

Jour J

Mots du jour : une fourmi, se préparer, avoir hâte, oublier, trouver une solution,

Lecture : **On va au parc!**

Accueil et bienvenue :

Chansons : [La fourmi m'a piqué la main](#)

L'adulte présente le nouveau vocabulaire des nouvelles chansons au besoin. Par la suite elle/il invite les enfants à chanter et faire les gestes associés aux paroles.

Lecture

On va au parc !



On va au parc!

Par Francine Labrie



Stratégie de lecture: Trouver l'ordre chronologique

Suite à la lecture du texte, ouvrir l'activité d'ordre chronologique et en groupe demander de replacer les boîtes dans l'ordre.



Conseil scolaire public
du Nord-Est de l'Ontario

Activité

Toutes les parties de l'histoire sont mélangées. Peux-tu remettre l'histoire en ordre ? Déplace les images au besoin.



Questionner les enfants ou donner de petits indices au besoin.

Voyage et vocabulaire

Visite virtuelle de Timmins

[\(diapositive 9\)](#)



Conseil scolaire public
du Nord-Est de l'Ontario

Intention

- L'intention de l'activité est de donner la chance aux élèves de communiquer oralement avec le groupe d'un sujet bien connu, leur propre communauté et aussi connaître leurs amis et faire une tournée des écoles et communautés du CSPNE.
- Les visites virtuelles permettent aussi de survoler une communauté à vol d'oiseau ou d'avoir une vue en 360 degrés et offrir plein de visuel au groupe avec [Google Maps](#) et [Street View](#) disponible dans [Google Maps](#).
- Les sites et emplacements incluent l'école de la communauté et autres points d'intérêt pour les voyageurs. Il est possible de d'ajouter ou de choisir d'autres endroits ou incorporer les suggestions des élèves et des parents.

Timmins

Timmins est une ville minière, mais aussi une ville forestière.

Google Maps et Street View : Peux-tu voir où sont les mines et les forêts avec la vue à vol d'oiseau ?

Visite virtuelle (suggestions)

- Parc [Hollinger](#) - 565 boulevard Algonquin E, Timmins, ON
- Porcupine Gold Mine - 4315 route Gold Mine, South Porcupine, ON
- École Lionel-Gauthier - 145 rue St-Jean, Timmins, ON

Je cherche pendant la visite guidée : Des structures de jeu (glissades, tables de pique-nique...)

Je trouve un nouveau mot de vocabulaire pour nos mots du jour.

Questionnement

As-tu déjà visité les endroits que nous avons vus aujourd'hui ?



Est-ce qu'il y a d'autres endroits que tu recommanderais de visiter en voyage dans ta communauté ?

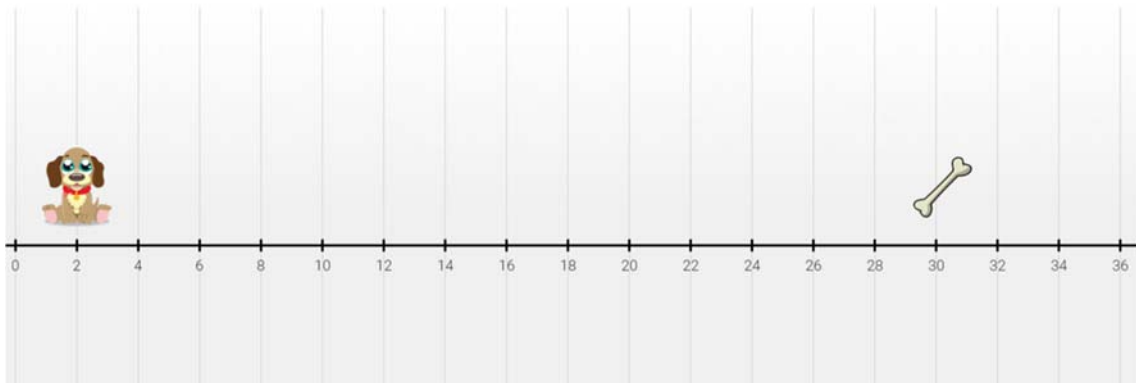
Défi mathématique

Je peux compter par bonds de 5 et par bonds de 10 jusqu'à 30.

La sauterelle, l'écureuil et le chiot ([diapositives 4, 5 et 6](#))

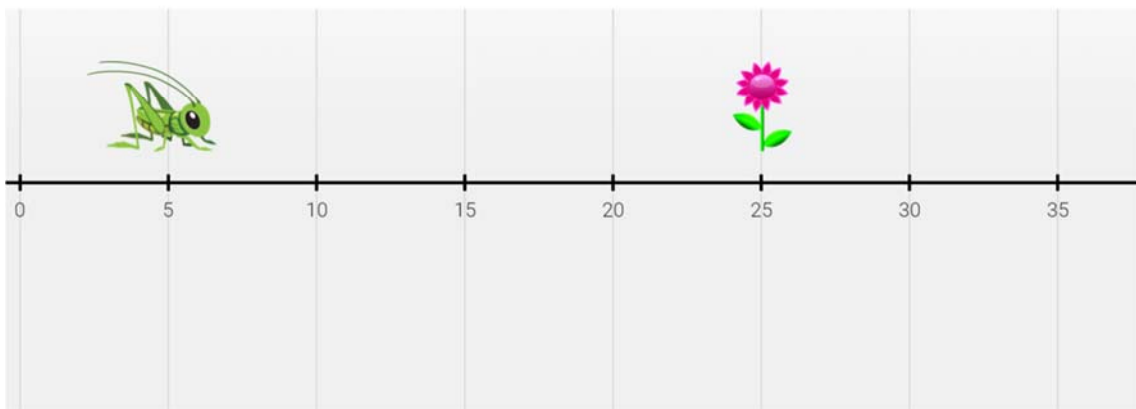
DÉFI MATHÉMATIQUE

Le chiot a échappé son os dans le parc.
Combien de bonds doit-il faire s'il peut
seulement avancer par bonds de deux (2) ?



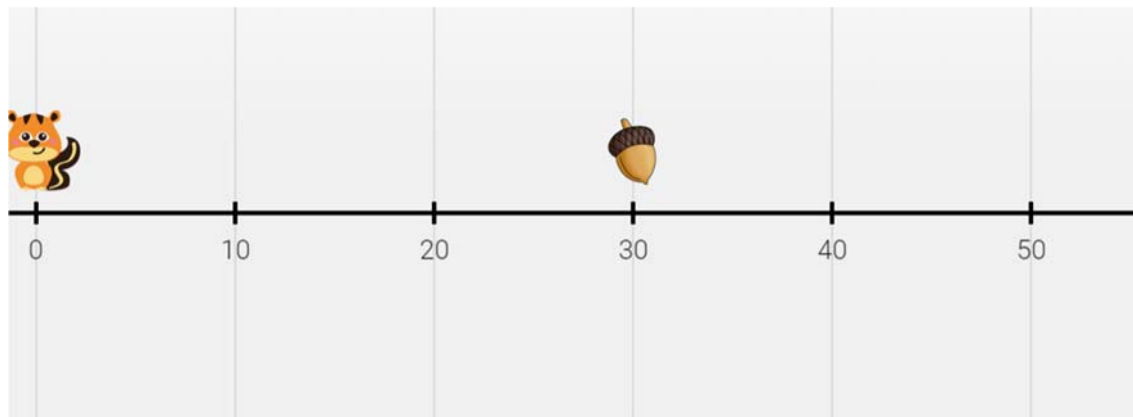
DÉFI MATHÉMATIQUE

La sauterelle visite la fleur rose tous les
jours. Combien de bonds de cinq (5) doit-elle
faire pour atteindre la fleur ?



DÉFI MATHÉMATIQUE

L'écureuil a caché sa collation dans le parc.
Combien de bonds de dix (10) doit-il faire
pour la rejoindre ?



Les trois amis sont à la recherche d'un objet dans le parc. Ils se déplacent de différentes façons, par bonds.

Dupliquer la diapositive au besoin si une variété de stratégies sont utilisées.

Jeu mathématique

Une démonstration et discussion en groupe et partage du lien par la suite pour exploration individuelle.

[Lien à l'outil](#) - Création de droites numériques (se familiariser avec l'outil).

Dénombrer par 1, 2, 5 et 10

Demander aux enfants de dénombrer par 1 une quantité d'objets. Leur demander d'estimer combien il y en a si les mêmes objets sont dénombrés par 2.

Certains enfants savent que la quantité reste la même, d'autres vont penser qu'elle sera différente. Dénombrer par 2 les objets. Demander aux enfants de comparer les 2 résultats.

Poursuivre en demandant aux enfants d'estimer le nombre d'objets s'ils sont dénombrés par 5, puis par 10. Pour comprendre que la quantité reste pareille même



si le dénombrement se fait par 1, 2, 5, 3, 10, etc., les enfants devront faire beaucoup d'activités comme celle-ci avec du matériel de manipulation.

Demander aux enfants de dénombrer une quantité d'objets de façons différentes afin qu'ils reconnaissent que la quantité reste la même, quelle que soit la grosseur des bords.

Jouons avec les sons

Le son vedette: ON

Trouve l'intrus

L'adulte présente le son vedette. En regardant la diapo 11 du document [Trouve l'intrus](#), l'adulte ou les enfants nomment une image et prononce clairement le mot. Les enfants doivent dire s'ils peuvent entendre le son vedette dans le mot. S'ils ne n'entendent pas, c'est l'intrus. Les enfants peuvent également identifier si le son vedette se retrouve à la position initiale, centrale ou finale du mot (début, milieu, fin).



Fusion de syllabes

L'adulte prononce clairement chaque syllabe d'un mot et demande à l'enfant de deviner son mot.

Liste de mots:

cha-peau = chapeau

la-pin = lapin

cha-ton = chaton

bâ-ton – bâton

mon-ta-gne = montagne



bou-ton + bouton

Cercle de partage

Animer une discussion à l'aide de ses pistes de questionnement.

Quel nouveau mot as-tu appris aujourd'hui?

Parle-moi de ce que tu fais quand tu vas au parc?

Autres:

Chanson ou comptine

[La fourmi m'a piqué la main](#) (les animaux du parc?)

[Passe-Partout – Les virus m'empêchent de jouer au parc](#) vidéo

Charlie au parc (pdf) ([lien](#))

[Droite numérique pour compter par 1, 2, 5, 10](#)

